

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №64 Красноармейского района Волгограда»
400086, г. Волгоград, ул. Героев Малой Земли, 53 тел.61-58-99

Введено

В действие приказом № 71

От «31» 08 2022г.

Директор МОУ СШ №64

 Е.А. Бунина

Утверждено

на педагогическом совете школы

Протокол № 1

от «30» 08 2022г.

Факультатив для 8 класса
По теме: «Введение в экологию»
на 2022-2023 учебный год

Учителя биологии
Черепahiной Н.А.

Волгоград, 2022г.

Календарно-тематическое планирование по биологии (факультатив) 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	<p>Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.</p>		
2.	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья			
3.	История развития представлений о здоровом образе жизни. Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	<p>Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа.</p> <p>Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая</p>		
4.	Культура здоровья местного населения			

	как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	<p>безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.</p>		
5.	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.			
6.	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.			
7.	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в			

	традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.			
8.	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	<p>Раскрывать понятия «риск», «экологический риск».</p> <p>Проводить самообследование ресурсов здоровья.</p> <p>Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).</p> <p>Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья.</p> <p>Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность.</p>		
9.	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	<p>Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации.</p> <p>Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений.</p> <p>Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.</p>		
10.	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма,			

	ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).			
11.	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.			
12.	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.			
13.	Формы социального партнерства с общественными организациями,			

	учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.			
14.	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	<p>Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация».</p> <p>Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе.</p> <p>Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.</p> <p>Демонстрировать способы оказания первой помощи.</p> <p>Составлять пояснительную записку к проекту.</p> <p>Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни.</p>		
15.	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.			
16.	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование			

	качества окружающей среды.			
17.	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.			